

ZARZĄDZENIE NR 6/2026
BURMISTRZA MIEROSZOWA

z dnia 22 stycznia 2026 r.

w sprawie wprowadzenia Planu opiekuńczo - wychowawczo - edukacyjnego w Klubie Dziecięcym
„Akademia Misiowa” w Mieroszowie

Na podstawie art.30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2025 r. poz.1153 ze zm.), w związku z art.6c ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz.798) oraz §7 Rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz.1882) zarządzam, co następuje:

§ 1. Przyjmuję Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny w Klubie Dziecięcym "Akademia Misiowa" w Mieroszowie, stanowiący załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierzam Kierownikowi Klubu Dziecięcego "Akademia Misiowa" w Mieroszowie.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Burmistrz Mieroszowa

Andrzej Lipiński

**PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY REALIZOWANY
W KLUBIE DZIECIĘCYM „AKADEMIA MISIOWA” W MIEROSZOWIE**

Wstęp

1. Nazwa instytucji: Klub Dziecięcy „Akademia Misiowa” w Mieroszowie

a) Organ prowadzący: Gmina Mieroszków

b) Nr wpisu do rejestru: 19156/Z

2. Lokalizacja:

a) Adres: 58-350 Mieroszków, ul. S. Żeromskiego 30

b) Lokalizacja: placówka zlokalizowana jest blisko centrum miasta Mieroszków. Przy budynku znajdują się ogólnodostępne miejsca postojowe.

3. Struktura i zasoby:

a) Liczba miejsc: 30

b) Charakterystyka grupy: klub dziecięcy zapewnia opiekę dzieciom w wieku od ukończonego 1 roku życia do 3 lat, w szczególnych przypadkach do 4 roku życia.

c) Przestrzenie zewnętrzne: klub dziecięcy posiada własny ogrodzony plac zabaw wyłożony bezpieczną nawierzchnią poliuretanową. Na placu zabaw są zamontowane urządzenia dostosowane dla dzieci w przedziale wiekowym 1-3 lata (kuchnia błotna, zjeżdżalnia, tor przeszkód, ogródek) . Przy placu zabaw znajduje się również teren zielony z małą infrastrukturą ogrodową (ławki, stoły)

4. Kierownictwo i kontakt:

a) Kierownik Klubu Dziecięcego „Akademia Misiowa” mgr Katarzyna Wieczorek

b) Kontakt: tel. 574 418 555, mail: ; placówka posiada adres e-doręczeń i skrzynkę e-puap udostępnione na stronie internetowej placówki: www.akademiamisiowa.pl

5. Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci:

a) Posiadamy wejście do budynku dostosowane dla osób z dysfunkcją ruchu – windą.

b) Zapewniamy osobom ze szczególnymi potrzebami możliwość ewakuacji – drogi ewakuacyjne są oznaczone, wszyscy pracownicy posiadają szkolenia z zakresu ochrony przeciwpożarowej i znają zasady postępowania na wypadek ewakuacji.

c) Na teren placówki można wejść z psem asystującym oraz psem przewodnikiem.

d) Funkcjonalne przestrzenie dla dzieci:

- sale dla dzieci: przestronne i dobrze oświetlone, wyposażone w meble z wymaganymi certyfikatami i dostosowane do wzrostu dzieci, różnorodne strefy aktywności (zabawa, odpoczynek, edukacja, kącie zainteresowań);

- łazienka: osobne pomieszczenie zlokalizowane w pobliżu sali, odpowiednia liczba toalet i umywalek, wyposażenie dostosowane do wzrostu dzieci, miejsce do przewijania najmłodszych, miejsce z nocnikami dla dzieci);

- szatnia: przestronna z indywidualnymi szafkami dla każdego dziecka, dodatkowe półki na buty.

1. CELE OGÓLNE

- 1) stworzenie optymalnych warunków pobytu dzieciom przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb : fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku;
- 2) stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych;
- 3) wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej poprzez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełen i harmonijny rozwój.

2. CELE EDUKACYJNE

1) rozwój umiejętności motorycznych poprzez codzienne zabawy ruchowe, wspierające koordynacje ruchowo – wzrokową;

- a) zachęcanie do uczestnictwa z zabawach muzyczno-ruchowych,
- b) zachęcanie do udziału w zabawach tanecznych,
- c) rozwijanie motoryki małej poprzez prace na materiale rozwojowym (chwytywanie, przekładanie, nawlekanie, układanie itp.),
- d) rozwijanie motoryki dużej poprzez wszelakie zabawy angażujące całe ciało do fizycznej aktywności dziecka,
- e) kształtowanie u dzieci umiejętności kontroli nad własnym ciałem, poprzez właściwe na sygnał słowny, dźwiękowy,
- f) ćwiczenie koordynacji wzrokowo -ruchowej poprzez zabawy na świeżym powietrzu,
- g) usprawnianie pracy mięśni kończyn górnych i dolnych poprzez zabawy manualne i konstrukcyjne,
- h) reagowanie na bodźce całym ciałem poprzez śpiewanie piosenek z pokazywaniem, tańcem, naśladowaniem ruchów,
- i) zaspokajanie potrzeby ruchu u dzieci,
- j) rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej poprzez tworzenie torów przeszkód,
- k) utrwalanie prawidłowego sposobu siadania,
- l) nauka rysowania prostych kształtów,
- m) ćwiczenia wspierające poprawny chwyt kredki;

2) rozwój umiejętności językowych przez nawiązywanie werbalnej interakcji z dziećmi:

- a) zachęcanie do spontanicznego wypowiadania się dzieci poprzez przeglądanie książeczek, słuchanie wierszyków, powtarzanie słów, nazywanie co widzimy na ilustracji, zadawanie pytań i zagadek;
- b) stymulowanie mowy poprzez mówienie do dziecka, śpiewanie, pokazywanie obrazków i wymawianie ich nazw, czytanie krótkich rymowanek i bajek;
- c) rozwijanie aparatu mowy poprzez ćwiczenia dźwiękonaśladowcze, zabawy logopedyczne, ćwiczenia oddechowe (dmuchanie baniek, kolorowych piórek, chusteczek itp.);
- d) wzbudzanie chęci do wypowiedzi poprzez oglądanie teatrzyków, inscenizacji;
- e) umożliwianie dzieciom swobodnych wypowiedzi poprzez zachęcanie do opowiadania co znajduje się na obrazku;
- f) rozwijanie umiejętności komunikowania się poprzez wypowiadanie pierwszych słów np. mama, tata oraz zachęcanie do wypowiadania nowych słów;

3) rozwój umiejętności samoobsługi:

- a) wdrażanie nawyku mycia rąk przed i po posiłku;
- b) wyrabianie nawyku samodzielnego wycierania rąk i buzi;
- c) nauka wycierania rąk i buzi papierowym ręcznikiem i wyrzucanie go do kosza;

- d) nauka samodzielnego mycia rąk i buzi;
- e) wyrabianie nawyku czystości poprzez sprzątanie zabawek, wyrzucanie np. chusteczek higienicznych do kosza na śmieci;
- f) zachęcanie do korzystania z nocnika, toalety;
- g) oswajanie siadania na nocnik;
- h) nauka samodzielnego korzystania z nocnika a następnie z toalety;
- i) podejmowanie próby trzymania łyżeczki i kubeczka do picia;
- j) nauka samodzielnego picia z kubeczka;
- k) doskonalenie posługiwania się sztućcami (łyżeczka, dla starszych dzieci również widelec);
- l) nauka prawidłowego chwytu sztućców i kubka do picia;
- m) kształtowanie odpowiedniego wzorca zachowania przy stole;
- n) poznanie sposobu ściągania butów, skarpetek, rozpinania bluzy itp.;
- o) zachęcanie do samodzielnego rozbierania i ubierania się;
- p) nauka ściągania butów i skarpetek;
- q) utrwalanie samodzielnego ubierania się;
- r) nauka odkładania zabawek na swoje miejsce;
- s) utrwalanie samodzielnego wydmuchiwanie nosa;

4) rozwój kompetencji poznawczych i sensorycznych

- a) kształtowanie wrażliwości na dźwięk, rozwijanie zmysłu wzroku, węchu, dotyku i słuchu;
- b) zachęcanie do zabaw poprzez użycie ścieżek sensorycznych, piasku z piaskownicy;
- c) zachęcanie dzieci do samodzielnego pokonywania ścieżki sensorycznej bosymi stopami;
- d) zachęcanie do poznawania pomocy dydaktycznych o różnych fakturach, konsystencjach;
- e) osłuchiwanie z różnymi dźwiękami, odgłosami;
- f) naśladowanie prostych dźwięków np. odgłosy zwierząt, pojazdów;
- g) zachęcanie do wykonywania prac plastycznych przy użyciu różnych pomocy dydaktycznych
- h) zachęcanie do dbania o porządek w sali, poprzez odkładanie zabawek na właściwe miejsce;
- i) wzbudzanie zainteresowania dzieci do obserwacji i chęci poznawania otaczającego ich świata;
- j) obserwacja otoczenia poprzez wyjścia na spacer;
- k) pobudzanie zmysłu smaku poprzez degustację;
- l) pobudzanie zmysłu smaku poprzez w nowych potraw o różnym smaku i konsystencji;
- m) pobudzanie zmysłu węchu poprzez wąchanie kwiatów, przypraw;
- n) pobudzanie zmysłu dotyku poprzez zabawę z przedmiotami o odmiennych kształtach i strukturach materiału;

5) kształtowanie i trening koncentracji i uwagi:

- a) ćwiczenie koncentracji poprzez zachęcanie do budowania konstrukcji z różnych klocków;
- b) próby wydłużenia czasu koncentracji i uwagi na wykonywanej w danej chwili czynności;
- c) odnajdywanie przez dzieci dwóch takich samych obrazków;
- d) zachęcanie do układania układanek, puzzli, dopasowywanie kształtów do otworów - sortery;
- e) zachęcanie do słuchania odgłosów otoczenia, bajek;

- f) zachęcanie do pokonywania toru przeszkód;
 - g) stymulowanie koncentracji poprzez zabawy lub czynności trwające 5-10 minut i stopniowe ich wydłużanie;
 - h) stymulowanie poprzez kolorowanie obrazków;
- 6) rozwój kreatywności dzieci poprzez stwarzanie możliwości samodzielnego badania różnych obiektów, poznawania możliwości ruchowych swojego ciała, eksplorowania przestrzeni, tworzenia okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów:**
- a) wspieranie samodzielnych działań dziecka;
 - b) swoboda dzieci w wyborze aktywności, samodzielny wybór zabawy;
 - c) doświadczenie otaczającego świata poprzez eksperymenty;
 - d) możliwość samodzielnego badania różnorodnych obiektów;
 - e) tworzenie okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów;
 - f) zachęcanie do porannej aktywności fizycznej;
 - g) rozbudzanie kreatywności dzieci muzyką poprzez grę na instrumentach;
 - h) swobodne korzystanie z urządzeń na placu zabaw;
 - i) umożliwienie dzieciom zabawy przedmiotami, których przeznaczenie nie jest z góry zdefiniowane (kasztany, liście, szyszki);
- 7) rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych takich jak: budowanie pewności siebie u dziecka, rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej, wchodzenie w interakcje z innymi osobami, nawiązywanie prawidłowych relacji społecznych i nabywanie szacunku dla innych osób:**
- a) wyrabianie umiejętności przedstawiania swoich uczuć i emocji;
 - b) kształtowanie i nazywanie uczuć, jakie towarzyszą dzieciom w danym momencie;
 - c) uwrażliwienie na odwiedziny osób z zewnątrz;
 - d) wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych;
 - e) wdrażanie do przestrzegania norm i zasad jakie panują w grupie i przyjaznego zachowania względem rówieśników;
 - f) zachęcanie do zabaw tematycznych;
 - g) zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach;
 - h) rozwój kontaktów społecznych poprzez zabawy w parach, podgrupach;
 - i) nauka zwrotów grzecznościowych;
 - j) docenianie wysiłku jakie dziecko podejmuje aby osiągnąć cel;
 - k) zapewnienie dziecku bezpiecznego i przyjaznego środowiska;
 - l) nauka dzielenia się zabawkami;
 - m) tłumaczenie dziecku niewłaściwych zachowań;
 - n) uwrażliwienie na krzywdę i ból dziecka, wzbudzanie współczucia poprzez przytulenie, pocieszenie przez dorosłego i rówieśnika;
 - o) nawiązywanie relacji poprzez zajęcia integracyjne z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, warsztaty;
 - p) edukacja w zakresie Standardów Ochrony Małoletnich przez Krzywdzeniem;
- 8) przebieg procesu adaptacji dziecka, w celu zwiększenia zaufania rodziców do instytucji opieki oraz zapewnienia właściwego rozwoju emocjonalnego dziecka:**
- a) umożliwienie rodzicom zapoznania się z przestrzenią placówki i pomieszczeniami;

- b) udział rodziców w Dniach Adaptacyjnych;
- c) poznanie bliżej dzieci i ich środowiska;
- d) wsparcie rodziców podczas adaptacji dziecka;
- e) stworzenie miłej i życzliwej atmosfery sprzyjającej poznaniu z dziećmi i ich rodzicami;
- f) stworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa;
- g) zapewnienie komfortowych i bezpiecznych warunków podczas pobytu dziecka w placówce;
- h) zapoznanie dzieci z otoczeniem: salą zabaw, sypialnią, łazienką i szatnią;
- i) przedstawienie przykładowych zabaw dzieciom;
- j) aklimatyzacja dzieci w nowym otoczeniu;
- k) wprowadzenie dzieci w codzienny rytm pracy klubu dziecięcego;
- l) stopniowe wydłużanie pobytu dziecka w klubie dziecięcym;
- m) oswajanie z harmonogramem rytmu dnia tj. posiłki, zabawa, pielęgnacja, sen;
- n) poznanie codziennych rytuałów i zwyczajów tj. witanie, żegnanie się z bliskimi;
- o) nawiązywanie pierwszych kontaktów rówieśniczych;

III. METODY PRACY - stosowane podczas prowadzonych zajęć

1. Priorytetem naszej działalności jest stworzenie naszym wychowankom klimatu bezpieczeństwa i wspólnego zaufania w grupie. Ponieważ każde dziecko ma swój wewnętrzny program rozwoju oraz charakterystyczne indywidualne cechy osobowości, dlatego będziemy wykorzystywać różne metody pracy, po to aby każde dziecko mogło rozwijać swoje najlepsze strony.

2. Stawiamy na wszechstronny rozwój dzieci, który jest zgodny z ich indywidualnymi potrzebami, zapewniając dzieciom przede wszystkim:

- 1) poczucie bezpieczeństwa,
- 2) poczucie własnej wartości,
- 3) pomoc w dążeniu do samodzielności,
- 4) dobre wzorce osobowe.

3. Metody zastosowane podczas zajęć w naszej placówce zależą od danej grupy opiekuńczo-wychowawczej to jest:

- 1) wieku dzieci,
- 2) specyficznych potrzeb rozwojowych w danej grupie,
- 3) możliwości rozwojowych.

4. Do naszej placówki mogą uczęszczać dzieci o specjalnych potrzebach, dzieci z orzeczeniami o niepełnosprawności, z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, dzieci pochodzące z trudnych środowisk dzieci z rodzin uchodźczych oraz cudzoziemców, co powoduje że w grupie opiekunowie uwzględniają zróżnicowane potrzeby dzieci i dostosowują metody pracy oraz plan działań.

IV. STANDARDY PRACY OPIEKUNÓW

1. Opiekunowie zapewniają dzieciom warunki do zabaw i zajęć zgodnych z potrzebami rozwojowymi, preferencjami i aktualnymi zainteresowaniami.

1.1. Opiekunowie znają potrzeby, preferencje i aktualne zainteresowania dzieci związane z zabawą.

* Opiekunowie zbierają informacje od rodziców na temat indywidualnych preferencji i zainteresowań zabawowych dzieci.

* Opiekunowie prowadzą stałą obserwację dzieci dotyczącą ich potrzeb, preferencji i zainteresowań w zabawie.

1.2. Opiekunowie inicjują i towarzyszą dzieciom w zabawach adekwatnie do ich potrzeb, preferencji i zainteresowań.

* Opiekunowie znają szeroki repertuar zabaw adekwatnych do wieku i możliwości rozwojowych dzieci.

* Opiekunowie dają dzieciom impulsy do zabawy, zapraszają, ale nie zmuszają ich do podjęcia danej aktywności.

* Opiekunowie wchodzi z dzieckiem w partnerskie relacje podczas zabawy np. obie strony mogą inicjować, zmieniać i kończyć zabawę.

* Opiekunowie adekwatnie do sytuacji wycofują się z zabawy, dając możliwość bawienia się samodzielnego lub wspólnego z innymi dziećmi.

* Opiekunowie reagują na wszystkie niebezpieczne sytuacje pojawiające się w trakcie zabaw.

* Opiekunowie wspierają dzieci zaniepokojone trudną sytuacją w trakcie zabawy.

1.3. Opiekunowie planują i organizują zabawy i zajęcia, uwzględniając aktualną sytuację w grupie i potrzeby rozwojowe dzieci.

* Opiekunowie w taki sposób planują dzień, aby dzieci miały odpowiednią ilość czasu na swobodną zabawę, zgodnie ze swoimi potrzebami.

* Opiekunowie zwracają uwagę, aby zorganizowane zajęcia w grupie były planowane w minimalnym wymiarze czasowym, były dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci.

* Opiekunowie proponują dzieciom udział w zajęciach, ale nie zmuszają ich do uczestnictwa w nich.

* Opiekunowie organizują warunki zabawy w taki sposób, aby dzieci mogły swobodnie powracać do ulubionych czynności i powtarzać je.

* W placówce zwraca się uwagę na to, żeby zajęcia dodatkowe były wybierane w oparciu o potrzeby, możliwości rozwojowe czy zainteresowania dzieci, a ich czas i częstotliwość były dobrane do wieku dzieci.

1.4. Opiekunowie aranżują przestrzeń, tak aby sprzyjała różnorodnym zabawom i zajęciom zgodnym z potrzebami dzieci.

* Opiekunowie zapewniają bezpieczną fizycznie przestrzeń do zabawy i zajęć w budynku i poza nim.

* Opiekunowie zapewniają przestrzeń do różnych aktywności i zabaw sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi dzieci (strefa aktywności ruchowej, przeglądania i czytania książek, manipulowania i konstruowania, badania i wielozmysłowej, stymulacji, zabaw plastycznych, zabaw naśladowczych).

* Opiekunowie zapewniają dostateczną liczbę zabawek, materiałów i sprzętów, tak aby mogły służyć dzieciom do wielokrotnego i długotrwałego eksperymentowania z daną zabawą.

* Opiekunowie stwarzają warunki do tego, aby dzieci miały swobodny (w zasięgu wzroku i rąk) dostęp do wyposażenia służącego zabawie.

* Opiekunowie organizują przestrzeń tak, aby dziecko mogło się łatwo zorientować, gdzie znajduje się dana rzecz do zabawy i gdzie ją później odłożyć.

* Opiekunowie zapewniają przestrzeń i sprzęty do aktywnych zabaw na świeżym powietrzu.

2. Personel zapewnia dzieciom w placówce różnorodne zabawy i zajęcia które wspierają całościowy rozwój dzieci.

2.1. Opiekunowie poprzez zabawy i zajęcia wspierają rozwój ruchowy dzieci.

* Opiekunowie zapewniają możliwość swobodnego ruchu oraz zabaw ruchowych, zarówno w pomieszczeniach, jak i na dworze.

* Opiekunowie zapewniają dzieciom możliwość doświadczania i rozwijania różnego rodzaju ruchu: raczkowanie, chodzenie, bieganie, bujanie, skakanie, turlanie się, wspinanie, schodzenie, czołganie, jeżdżenie poprzez aranżację przestrzeni oraz dostęp do odpowiedniego sprzętu.

* Opiekunowie zapewniają dzieciom możliwość doświadczania i swobodnego manipulowania przedmiotami, które zachęcają do np. dotykania, potrząsania, stukania, dopasowywania, wkładania-wyciągania, układania, przekładania, podnoszenia, odkręcania, chwytania.

2.2. Opiekunowie poprzez zabawy i zajęcia wspierają rozwój poznawczy dzieci.

* Opiekunowie wspierają dziecięcą ciekawość i motywację do uczenia się, np. zachęcają do działania, nakierowują uwagę dzieci, dają wskazówki i zapraszają do nowych doświadczeń.

* Opiekunowie zapewniają dzieciom możliwość wielozmysłowego doświadczania oraz poznawania rzeczywistości poprzez zabawy, wyposażenie i materiały oddziałujące na różne zmysły: słuchu, wzroku, dotyku, węchu.

* Opiekunowie umożliwiają dzieciom możliwość doświadczania twórczej ekspresji, np. poprzez poznawanie różnego rodzaju mas sensorycznych i materiałów plastycznych oraz swobodne eksperymentowanie z nimi.

* Opiekunowie oferują dzieciom zabawy zachęcające do badania i poszukiwania rozwiązań, takich jak: sortowanie, kategoryzowanie, dopasowywanie, układanie w kolejności i według wzoru, dostrzeganie podobieństw i różnic, porównywanie ilości i innych właściwości obiektów, budowanie z klocków oraz innych przedmiotów.

* Opiekunowie oferują dzieciom zabawy i tematy pomagające im obserwować i rozumieć otaczającą rzeczywistość, np. rodzina, zwierzęta, pory roku, pojazdy, jedzenie.

* Opiekunowie oferują dzieciom zabawy, zabawki, przedmioty codziennego użytku, pomagające odtwarzać i lepiej zrozumieć codzienne doświadczenia, takie jak: robienie zakupów, przygotowanie posiłków, zmywanie, opieka nad dziećmi, wizyta u lekarza, jeżdżenie samochodem. * Opiekunowie oferują dzieciom doświadczenia związane z obserwacją zjawisk przyrody, takich jak: deszcz, wiatr, śnieg, światło, zmieniająca się roślinność.

* Opiekunowie oferują dzieciom korzystanie z książek i ilustracji, które sprzyjają zrozumieniu zjawisk i wydarzeń z ich najbliższego otoczenia i dnia codziennego.

2.3. Opiekunowie poprzez zabawy i zajęcia wspierają rozwój mowy dzieci i ich komunikację z otoczeniem.

* Opiekunowie kładą nacisk na zrozumienie sygnałów i komunikację pozawerbalną z najmłodszymi dziećmi np. pomagają im wyrazić myśli gestami, mimiką i słowami.

* Opiekunowie w trakcie zabaw rozmawiają z dziećmi, odpowiadają na ich pytania i wątpliwości, zadają pytania i czekają na odpowiedź.

* Opiekunowie znają różnorodne piosenki, rymowanki, wierszyki, zabawy dźwiękonaśladowcze, z których korzystają adekwatnie do sytuacji (pory roku, rytmu dnia, preferencji i nastroju dzieci).

* Opiekunowie zachęcają do słuchania, odróżniania, powtarzania różnych dźwięków, rytmu, melodii.

* Opiekunowie czytają i opowiadają dzieciom, umożliwiają im dostęp do książek i ilustracji, zapewniając wczesne doświadczenia czytelnicze.

2.4. Opiekunowie poprzez zabawy i zajęcia wspierają rozwój społeczny dzieci.

* Opiekunowie wspierają i organizują zabawy w parach, małych grupach oraz całej grupie.

* Opiekunowie zachęcają dzieci do wspólnych zabaw, respektując równocześnie, jeśli dziecko chce się bawić samo.

* Opiekunowie wprowadzają stałe zabawy (rytuały), które sprzyjają bezpieczeństwu i integracji w grupie, np. powitanie w kręgu.

* Opiekunowie stopniowo uczą dzieci zasad funkcjonowania w grupie, zaczynając od zasad związanych z bezpieczeństwem.

* Opiekunowie dbają o to, żeby zasady były dla dzieci zrozumiałe, a ich liczba adekwatna do etapu rozwoju dziecka.

* Opiekunowie pomagają dzieciom radzić sobie z konfliktami pojawiającymi się w trakcie zabaw.

* Opiekunowie nie stosują kar i nagród w relacjach z dziećmi.

* Opiekunowie zapewniają dzieciom dostateczną liczbę zabawek, tak aby sprzyjało to dzieleniu się, a nie budziło konfliktów.

* Opiekunowie zapewniają w sali odpowiednią wielkość przestrzeni do zabawy, tak by dzieci wzajemnie sobie nie przeszkadzały.

2.5. Opiekunowie poprzez zabawy i zajęcia wspierają rozwój indywidualności dzieci.

* Opiekunowie korzystają z zabaw i przedmiotów, które wzmacniają rozwój tożsamości dziecka, np. zdjęcia dziecka i rodziny, ulubione zabawki, lustra.

* Opiekunowie proponują dzieciom zabawy, w czasie których uczą się w czym są podobne, a czym różnią się od innych dzieci w grupie.

* Opiekunowie uwzględniają decyzje dziecka w co, z kim, czym i jak długo chce się bawić.

* Opiekunowie stwarzają dziecku warunki do odzwierciedlania, przeżywania i powtarzania swoich codziennych przeżyć w zabawie.

* Opiekunowie pomagają rozpoznawać i nazywać emocje i uczucia przeżywane przez dziecko w trakcie zabaw.

* Opiekunowie dbają o to, żeby dziecko mogło bez poczucia winy i wstydu przeżywać w zabawie frustrację, porażki i trudne emocje.

* Opiekunowie dbają o to, żeby dziecko w zabawie znajdowało własną drogę, mogło uczyć się za pomocą prób i błędów, powtarzania i zmagania się z trudnościami.

* Opiekunowie dbają o to, żeby dziecko mogło dostrzegać efekty własnych zmagania, nowe umiejętności i osiągnięcia oraz odczuwać w związku z nimi satysfakcję i dumę.

3. Personel wykonuje czynności opiekuńczo-higieniczne z szacunkiem dla dziecka, budując z nim relację

3.1. Czynności opiekuńczo-higieniczne są wykonywane przez bliskich dziecku opiekunów.

* W okresie adaptacji czynności opiekuńczo-higieniczne przejmuje od rodziców i wykonuje w miarę możliwości jeden opiekun, z którym dziecko buduje więź.

* Po okresie adaptacji stopniowo przejmują nad dzieckiem opiekę inni znani mu z grupy opiekunowie.

* Czynności opiekuńczo-higienicznych nie są wykonywane przez osoby, których dziecko nie lub z którymi nie czuje się bezpiecznie.

3.2. Opiekunowie stwarzają warunki, aby czynności opiekuńczo-higieniczne przebiegały w spokojnej i bezpiecznej emocjonalnie atmosferze.

* Opiekunowie są uważni na odczytywanie sygnałów werbalnych i pozawerbalnych od dziecka.

* Opiekunowie są delikatni, nie śpieszą się, nie zajmują się dzieckiem rutynowo.

* Opiekunowie pozostają w kontakcie wzrokowym z dzieckiem, rozmawiają z nim, opisują, co robią, obserwują reakcje dziecka dotyczące poczucia komfortu lub dyskomfortu.

4. Opiekunowie tworzą odpowiednie warunki, aby czynności opiekuńczo-higieniczne odbywały się w zgodzie z aktualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi dzieci

4.1. Opiekunowie mają wiedzę dotyczącą indywidualnych potrzeb i przyzwyczajzeń dzieci oraz stopnia ich samodzielności w obszarze czynności opiekuńczo – higienicznych.

* Opiekunowie zbierają informacje od rodziców na temat indywidualnych potrzeb i przyzwyczajzeń dzieci oraz stopnia ich samodzielności w obszarze czynności opiekuńczo-higienicznych podczas spotkań wstępnych oraz przy każdej znaczącej zmianie w tym obszarze u dziecka.

* Opiekunowie prowadzą bieżące obserwacje dzieci i rozmowy z dziećmi (zależnie od wieku) na temat ich indywidualnych potrzeb i przyzwyczajzeń oraz stopnia samodzielności w obszarze czynności opiekuńczo-higienicznych.

4.2. Opiekunowie podczas każdej sytuacji opiekuńczo - higienicznej uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości dzieci oraz stopień ich samodzielności.

* W ramowym planie dnia jest uwzględniona odpowiednia ilość czasu na czynności opiekuńczo-higieniczne, takie jak mycie, ubieranie i rozbieranie.

* Opiekunowie dają tyle czasu i wsparcia dzieciom, aby mogły one w swoim tempie uczyć się samodzielności.

* Opiekunowie uczą dzieci różnych nawyków higienicznych i porządkowych, np. mycie rąk przed posiłkiem, wieszanie ubrań w szatni, chowanie butów do szafki, spuszczenie wody w toalecie.

* Przejście z pieluszki na nocnik jest przeprowadzane po obserwacji gotowości dziecka oraz po uzgodnieniach z rodzicami i nie wcześniej niż po ukończeniu 1,5 r. życia przez dziecko.

* Dzieci korzystają z nocnika i toalety wg swoich indywidualnych potrzeb, nie są „wysadzane” całą grupą w określonych odgórnie porach.

* Opiekunowie przypominają dzieciom o możliwości korzystania z toalety, szczególnie tym, które są w trakcie nauki korzystania z nocnika, ale dzieci same decydują, czy chcą z niej korzystać, czy nie.

* Dziecko nie jest zawstydzane, ani nie spotyka się z rozczarowaniem opiekunów, gdy załatwi się w ubranie lub pobrudzi się.

* Opiekunowie nie stosują systemu kar i nagród w czasie czynności opiekuńczo – higienicznych, natomiast starają się wzmacniać u dziecka poczucie sukcesu z dokonywanych, nawet niewielkich postępów.

* Opiekunowie uwzględniają prawo dziecka do towarzystwa lub do odizolowania się w łazience.

5. Posiłki w Klubie Dziecięcym „Akademia Misiowa”, organizowane są w taki sposób, aby były przyjemne i uczące dla dzieci.

5.1. Opiekunowie mają wiedzę o zwyczajach żywieniowych każdego dziecka.

* Opiekunowie co najmniej raz w roku zbierają informacje od rodziców i dzieci (w zależności od ich wieku) na temat potrzeb, preferencji i umiejętności dzieci w sytuacji posiłku.

* Opiekunowie prowadzą bieżące obserwacje na temat potrzeb, preferencji i umiejętności dzieci w sytuacji posiłku.

5.2. Cały personel placówki kształtuje spokojną i bezpieczną emocjonalnie atmosferę podczas posiłku.

* W sali znajduje się specjalnie zaaranżowane miejsce do spożywania posiłków.

* Opiekunowie towarzyszą dzieciom w czasie posiłku, są spokojni, siedzą i rozmawiają z dziećmi.

* Opiekunowie są skoncentrowani na potrzebach dzieci, uwzględniają ich werbalne i pozawerbalne sygnały zarówno odnośnie potrzeby jedzenia, jak i ilości spożywanych potraw.

* Opiekunowie wprowadzają rytuały w czasie wspólnego posiłku (np. piosenka sygnalizująca początek posiłku, powiedzenie „smacznego”, spokojna muzyka).

* Opiekunowie przeznaczają na posiłek tyle czasu, by dzieci jadły bez pośpiechu, zgodnie ze swoim tempem i aktualnymi możliwościami.

* Dzieci niepotrafiące samodzielnie jeść mogą być karmione wyłącznie przez znanych im opiekunów, którzy pozostają z nimi w indywidualnym kontakcie i są uważni na ich sygnały.

* Opiekunowie rozmawiają z dziećmi o posiłkach, proponują im potrawy, tłumaczą nazwy i omawiają składniki dania.

* W placówce wyznaczone jest miejsce, w którym jadłospis jest dostępny dla rodziców (w formie pisemnej).

* Opiekunowie nie zmuszają dzieci do jedzenia, to dziecko decyduje, co i ile zje z oferowanych mu potraw.

* Opiekunowie nie nagradzają dzieci za zjedzenie oraz nie karzą ich za odmowę zjedzenia posiłku.

* Opiekunowie rozwijają samodzielność i relacje społeczne dzieci podczas posiłku.

* Opiekunowie stopniowo uczą dzieci samodzielnego jedzenia, biorąc pod uwagę poziom umiejętności i gotowości dziecka.

* Opiekunowie podają jedzenie w taki sposób, aby dzieci miały możliwość podejmowania decyzji, co do wyboru i ilości jedzenia (np. podawanie potraw na półmiskach).

* Opiekunowie stwarzają warunki do tego, aby dzieci w czasie posiłku mogły samodzielnie decydować i nakładać jedzenie, korzystając z odpowiedniego rodzaju i liczby naczyń (np., na stole znajduje się tyle półmisek, talerzy z jedzeniem, by dzieci mogły swobodnie po nie sięgać).

* Opiekunowie wspólnie z dziećmi (w zależności od wieku) przygotowują naczynia i sztućce oraz uczą dzieci sprzątanía po posiłku (np. dzieci przynoszą i odnoszą na tacę naczynia i sztućce, przynoszą potrawy, wycierają stoły).

* Opiekunowie w taki sposób aranżują strefę posiłku, aby wspierała samodzielność dzieci np. stoły, krzesła, szafki są dostosowane do wzrostu dzieci, zapewniają odpowiednią liczbę sztućców i naczyń, dostosowanych wielkością i kształtem do umiejętności dzieci.

* Opiekunowie podczas posiłku inicjują i zachęcają dzieci do kontaktu i rozmowy.

* Opiekunowie w taki sposób aranżują układ stolików podczas posiłku, aby sprzyjał wspólnotowości i społecznym relacjom (np. możliwość rozmowy, wzajemnej pomocy).

* Opiekunowie uczą dzieci podstawowych zasad zachowania przy stole np. jemy przy stolikach, nie zabieramy sobie jedzenia, czekamy na swoją kolej, podajemy sobie naczynia z potrawami.

* Opiekunowie wprowadzają podstawowe zwroty grzecznościowe, głównie poprzez modelowanie: proszę, dziękuję, smacznego.

6. Opiekunowie stwarzają dzieciom odpowiednie warunki do snu i innych form odpoczynku, które są zgodne z ich aktualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi.

6.1. Opiekunowie mają wiedzę o potrzebach i przyzwyczajeniach każdego dziecka w zakresie snu i innych form odpoczynku.

* Opiekunowie co najmniej 1 raz w roku zbierają informacje od rodziców i dzieci (w zależności od ich wieku) na temat indywidualnych potrzeb i przyzwyczajzeń w zakresie snu i odpoczynku.

* Opiekunowie prowadzą systematyczną obserwację dzieci w zakresie indywidualnych potrzeb i przyzwyczajzeń w kwestii snu i odpoczynku.

6.2. Opiekunowie organizują dla dzieci różne formy odpoczynku i relaksu.

* W placówce istnieje cały zakres różnorodnych form odpoczynku i relaksu dla dzieci podczas ich pobytu w sali i na dworze, np. sen, leżenie, masaże, słuchanie bajek, oglądanie książeczek, zabawa, relaks przy muzyce, ruch, wycofanie się, przebywanie na świeżym powietrzu, spacer.

* Opiekunowie znają różne potrzeby dzieci i dostosowują do tego formy odpoczynku i relaksu – np. wycofanie się, odprężenie, sen.

* Opiekunowie proponują różne formy odpoczynku i relaksu, ale dzieci same decydują o tym, czy, w jaki sposób i jak długo z nich korzystają.

* Opiekunowie dbają, aby w planie dnia zachować równowagę pomiędzy aktywnością, zabawą dzieci a możliwością wycofania się, odpoczynkiem.

* Opiekunowie codziennie przebywają z dziećmi na świeżym powietrzu, uwzględniając warunki pogodowe (nie wychodzą w czasie silnego wiatru, upału, smogu, temperatury poniżej minus 5 stopni).

6.3. Opiekunowie dbają o spokojną i bezpieczną atmosferę podczas zasypiania, snu i wybudzania się dzieci.

* Opiekunowie w czasie sytuacji zasypiania, snu i wybudzania dzieci są spokojni, rozluźnieni i nie spieszą się.

* W czasie zasypiania dziecku towarzyszy znany opiekun.

* W sytuacji nieobecności znanego opiekuna, inne osoby mają możliwość korzystania z informacji dotyczących przyzwyczajzeń dziecka w kwestii snu, np. gdzie dziecko śpi, jakich ma sąsiadów podczas drzemki i jakie są jego rytuały z nią związane.

* Opiekunowie dbają o to, żeby dzieci spały w znanym sobie miejscu, w którym czują się bezpiecznie.

* Opiekunowie tworzą dzieciom odpowiednie warunki do samodzielnego przygotowania się do snu, dają możliwość rozbierania się i ubierania w swoim tempie i na poziomie swoich umiejętności.

* Opiekunowie w czasie zasypiania i wybudzenia dzieci stosują wyciszające i odprężające rytuały.

* Opiekunowie nie zmuszają dzieci do spania, ani do położenia się, jeśli nie mają one takiej potrzeby.

* Opiekunowie uwzględniają, że dzieci wstają zgodnie ze swoimi potrzebami, mogą budzić się i wstawać w różnym czasie.

* Opiekunowie stwarzają warunki do zabawy dla dzieci, które nie śpią lub wcześniej wstały, tak aby dzieci nie przeszkadzały sobie nawzajem.

* Opiekunowie dbają o to, aby w czasie odpoczynku dzieci mogły mieć przy sobie przedmioty, które są dla nich ważne i zapewniają im poczucie bezpieczeństwa.

6.4. Opiekunowie aranżują przestrzeń w czasie snu i innych form odpoczynku w taki sposób, żeby sprzyjała odprężeniu i wyciszeniu się dzieci.

* Placówka zapewnia dzieciom wydzieloną część sali do snu lub odrębną salę.

* Opiekunowie zwracają uwagę, aby w czasie snu sala była odpowiednio zaaranżowana, np. ograniczanie liczby bodźców, przyciemnione, delikatne oświetlenie, otoczenie o ciepłych, niepobudzających kolorach, odpowiednia temperatura.

* Dzieci mają własne i oznaczone miejsce do spania, aby mogły je łatwo rozpoznać i czuły się bezpiecznie.

* Opiekunowie, w miarę możliwości placówki, w taki sposób aranżują przestrzeń, aby dzieci mogły, zgodnie ze swoimi potrzebami i preferencjami, spać w różny sposób, np. w łóżeczku, leżaczku, materacu.

* Opiekunowie, w miarę możliwości placówki, w taki sposób aranżują przestrzeń, aby dzieci mogły, ze względu na własne preferencje, wybierać miejsce do spania blisko innych dzieci lub w oddaleniu od innych.

* Dzieci mają znane im miejsce, gdzie mogą odłożyć ubrania, które zdjęły, np. szuflady, półki, pudełka, specjalnie oznaczone .

* W sali jest stałe, dostępne dla dzieci poza porą snu, miejsce do odpoczynku i relaksu. · Opiekunowie w taki sposób aranżują przestrzeń w sali, aby dzieci mogły się wycofać się i odpocząć (np. domek, miękkie poduszki) oraz przebywać w mniejszych grupkach.

* Opiekunowie umożliwiają dzieciom stały i swobodny kontakt z materiałami naturalnymi i masami plastycznymi, które poprzez swoją strukturę odprężają je i wyciszają.

7. DZIAŁANIA PERSONELU WSPIERAJĄCYCH ROZWÓJ DZIECKA

7.1. Lista działań personelu wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych (mycie rąk, toaleta, zmiana pieluchy i inne):

* Informuję dziecko o zamiarze zmiany mu pieluszki i czekam na jego reakcję.

* Przypominam dzieciom o korzystaniu z toalety lub nocnika, ale dzieci same decydują, czy chcą z nich skorzystać.

* Uwzględniam prawo dziecka do towarzystwa lub intymności w toalecie.

* Dziecko nie musi pytać o pozwolenie na skorzystanie z toalety lub umycie rąk, zgłasza opiekunce taką potrzebę.

* Wspieram samodzielność dzieci związaną z higieną odpowiednio do poziomu ich rozwoju, wspomagam je w treningu związanym z higieną, ale respektuję ich prawo do odmowy tego treningu.

* Na bieżąco uzgadniam z pozostałymi opiekunami sposoby wspierania dzieci w rozwoju związanym z higieną.

* Jest ustalone kto z personelu przekazuje informacje rodzicom i zbiera od nich istotne informacje związane z higieną.

* Wymieniam z rodzicami aktualne informacje na temat umiejętności dziecka w zakresie czynności higienicznych i uzgadniam z nimi wspólne działania w tym zakresie.

* Nigdy nie karzę dzieci za załatwianie naturalnych potrzeb fizjologicznych, niezależnie od miejsca, gdzie to się odbywa (skorzystanie z nocnika, zmoczenie się).

* Nie zawstydzam dziecka ani nie okazuję rozczarowania, gdy dziecko nie zasygnalizuje potrzeby skorzystania z nocnika lub toalety.

* Przewijam dziecko bez pośpiechu, z delikatnością i uważnością, żeby nie sprawić mu bólu czy przykrości, jestem w kontakcie z dzieckiem.

* Nie okazuję dzieciom werbalnie i niewerbalnie swojej niechęci przy czynnościach związanych z pielęgnacją.

* Wypracowuję z dziećmi nawyk mycia rąk – odbywa się to co najmniej przed każdym posiłkiem i zawsze po skorzystaniu z toalety (dotyczy dzieci, które już są na tym etapie rozwoju).

7.2. Lista działań personelu wspierających samodzielność dziecka podczas posiłków:

* Nie zmuszam dzieci do siadania przy stole, jeśli nie mają potrzeby jedzenia.

* Uprzedzam dzieci, że zbliża się pora posiłku, pozwalając im dokończyć zabawę.

* Zapraszam dzieci do wspólnego nakrywania do stołu i sprzątania po posiłku.

* Daję dzieciom tyle czasu na posiłek, ile potrzebują.

* Nie nagradzam dzieci za zjedzenie posiłku, ani nie karzę za odmowę jedzenia.

* Akceptuję to, że dziecko może nie chcieć niczego zjeść.

* Uwzględniam werbalne i pozawerbalne sygnały dzieci dotyczące potrzeby jedzenia oraz ilości spożywanych potraw.

* Nie nalegam, aby dziecko zjadło wszystko, co ma na talerzu.

* W miarę możliwości rozwojowych pozwalam, żeby dzieci same nakładały sobie jedzenie.

* Dziecka, które nałoży sobie za dużo, nie zmuszam do zjedzenia wszystkiego.

* Zachęcam dzieci do samodzielnego jedzenia.

* Pozwalam jeść rękoma dzieciom, które nie potrafią jeszcze używać sztućców.

* Dziecku, które ma trudności z jedzeniem, pomagam karmiąc je łyżeczką lub widelcem za jego zgodą.

* Dzieci niepotrafiące samodzielnie jeść karmię w kontakcie „jeden na jeden”.

* Dopilnowuję, żeby wszystkie dzieci w czasie posiłku miały stały dostęp do łyżki i widelca.

* Pozwalam dzieciom podczas posiłku prowadzić rozmowy z personelem i innymi dziećmi siedzącymi przy stole.

* Staram się w miarę możliwości jeść razem z dziećmi przy stolikach.

* Proponuję dzieciom potrawy, tłumaczę nazwy i składniki dania.

* Rozmawiam z dziećmi o tym, co jest zdrowe, a co nie.

* Umożliwiam dzieciom uprawianie ziół (warzyw) w ogrodzie lub doniczkach na oknie.

* Zbieram od rodziców informacje dotyczące żywienia dziecka, w tym jego preferencji żywieniowych, godzin posiłków, nawyków i rytuałów, ewentualnych trudności żywieniowych, umiejętności.

* Wspólnie z rodzicami i współpracownikami uzgadniamy potrzeby dzieci związane z żywieniem, uwzględniając zasady zdrowego żywienia i profilaktyki otyłości.

* Zachęcam rodziców do stosowania zasad zdrowego żywienia w domu.

* Prowadzę bieżącą obserwację dzieci w sytuacjach związanych z żywieniem i w razie wyraźnie niepokojących objawów dzielę się spostrzeżeniami z rodzicami.

8. Ramowy Plan Dnia

Od 6.00 do 8.15	Przyjmowanie dzieci, zabawy indywidualne z dziećmi, zabawy swobodne.
7.45 – 8.15	Zabawy powitalne, gimnastyka
8.15 – 8.30	Przygotowywanie do śniadania, czynności higieniczne
8.30 – 9.00	I śniadanie zgodne z jadłospisem
9.00 – 9.30	Czynności higieniczne po śniadaniu
9.30 – 10.40	Zabawy i zajęcia zgodne z preferowanymi metodami pedagogicznymi według miesięcznego planu pracy. Pobyt na świeżym powietrzu (plac zabaw, spacer, obserwacja przyrody)
10.40 – 11.00	Czynności higieniczne
11.00 – 11.30	II śniadanie zgodnie z jadłospisem (zupa + deser)
11.30 – 12.00	Czynności higieniczne, przygotowanie do snu
12.00 – 13.15	Sen – relaksacja, bajko terapia
13.15 – 13.30	Czynności higieniczne, przygotowanie do posiłku
13.30 – 14.00	Obiad / II danie zgodnie z jadłospisem
14.00 – 16.00	Odbiór dzieci przez opiekunów, zabawy indywidualne z dziećmi, zabawy swobodne)